



Uluslararası Beşeri Bilimler ve Sanat Dergisi
International Journal of Humanities and Art

<http://www.trkdergisi.com>

Araştırma Makalesi / Research Article

e-ISSN:2757-6388

trk dergisi

2023

4(1):67/77

Geliş Tarihi / Receive : 13.01. 2023

Kabul Tarihi / Accepted : 22.08.2023



Yükseköğretim Kurumlarında Eğitim Kalitesinin Pedagojik İzlenmesi Sürecinin Düzenlenmesi İşlev ve İlkeleri

Functions and Principles of Organizing the Pedagogical Monitoring Process of Educational Quality in Higher Education Institutions

Albanbayeva Dzhyldyz OSMONKULOVNA

Kıdemli Okutman (Senior Lecturer)

Kırgız Devlet Üniversitesi (Kyrgyz State University)

Ekonomi ve Yönetim Enstitüsü

Institute of Economics and Management

E-mail: jikintosh77@mail.ru

Orcid ID: 0000 0003 3558 7107

Atıf/Cite as: Albanbaeva, D. D. Yükseköğretim Kurumlarında Eğitim Kalitesinin Pedagojik İzlenmesi Sürecinin Düzenlenmesi İşlev Ve İlkeleri: *Trk Dergisi.*, 4(1), 67-77.
<https://www.trkdergisi.com/index.php/trk/article/view/111>

İntihal /Plagiarism: Bu makale, en az iki hakem tarafından ve bir intihal programında incelenmiş intihal içermediği teyit edilmiştir. / This article has been reviewed by at least two reviewers and in a plagiarism program and has been confirmed to be free of plagiarism.

Yükseköğretim Kurumlarında Eğitim Kalitesinin Pedagojik İzlenmesi Sürecinin Düzenlenmesi İşlev ve İlkeleri

Öz

Bu makalede, yükseköğretim kurumlarında eğitim kalitesini artırmak için pedagojik izleme sürecinin düzenlenmesinin işlev ve ilkeleri üzerinde durulmaktadır. Son yıllarda, bölgenin yükseköğretim sektöründe önemli bir büyüme yaşanmış ve etkili kalite güvence mekanizmalarının gerekliliği vurgulanmıştır. Pedagojik izleme, proaktif bir yaklaşım olarak, öğretim yöntemlerini, öğretim elemanlarının performansını ve genel eğitim sonuçlarını değerlendirmede ve iyileştirmede önemli bir rol oynamaktadır.

Makale, mevcut durumu ve yükseköğretim kurumlarının kaliteli eğitimi sağlamada karşılaştığı zorlukları ele alarak başlamaktadır. Pedagojik izleme, kurumların eğitim uygulamalarının etkinliğini değerlendirmelerine, iyileştirilmesi gereken alanları belirlemelerine ve gerekli değişiklikleri uygulamalarına olanak tanıyan sistematik bir süreç olarak önemini vurgulamaktadır.

Ayrıca, makale pedagojik izleme sürecinin temel bileşenlerine, müfredat değerlendirmesi, sınıf gözlemi, öğrenci değerlendirmesi ve geri bildirim mekanizmalarına değinmektedir. Kurumların nesnellik ve şeffaflık sağlamak için iç ve dış paydaşları da içeren sağlam bir izleme çerçevesi oluşturmalarının önemini vurgulamaktadır.

Makale ayrıca pedagojik izlemenin yükseköğretim kurumları için sağladığı faydaları ele almaktadır. İzleme faaliyetlerinden elde edilen verilerin sistematik bir şekilde toplanması ve analiz edilmesi, kanıta dayalı karar verme, müfredat geliştirme, öğretim elemanlarının profesyonel gelişimi ve öğrenci katılımı konularında kolaylık sağlamaktadır. Ayrıca, pedagojik izlemenin kurum içinde sürekli iyileştirme kültürünü teşvik etme ve hesap verebilirliği destekleme rolü vurgulanmaktadır.

Bunun yanı sıra, makale Orta Asya'daki üniversitelerde pedagojik izleme uygulamalarını etkili bir şekilde kullanan başarılı örnekleri ve en iyi uygulamaları ele almaktadır. İzleme mekanizmalarını kullanarak öğretim kalitesini, öğrenci öğrenme sonuçlarını ve kurumun itibarını artırmada başarılı olan üniversitelerin deneyimlerine dikkat çekmektedir.

Sonuç olarak, Orta Asya'daki üniversitelerin kalitesini artırmada pedagojik izleme sürecinin geliştirilmesi kritik bir faktördür. Kapsamlı izleme stratejileri uygulayarak, üniversiteler öğretim uygulamalarının eğitim hedefleriyle uyumlu olduğunu sağlayarak öğrenme deneyimlerini geliştirebilir, mezunların istihdam edilebilirliğini artırabilir ve bölgedeki yükseköğretim kurumlarında genel olarak mükemmeliyeti sağlayabilirler.



Yükseköğretim Kurumlarında Eğitim Kalitesinin Pedagojik İzlenmesi Sürecinin Düzenlenmesi İşlev ve İlkeleri (Functions and Principles of Organizing the Pedagogical Monitoring Process of Educational Quality in Higher Education Institutions)

Anahtar Kelimeler: pedagojik izleme, bilgi alanı, organizasyon ilkeleri, pedagojik bilgi, mesleki yeterlilik, bilişsel bileşen, iletişimsel bileşen

Functions and Principles of Organizing the Pedagogical Monitoring Process of Educational Quality in Higher Education Institutions

Abstract

This article focuses on the functions and principles of organizing the pedagogical monitoring process in order to improve the quality of education in higher education institutions. In recent years, there has been a significant growth in the region's higher education sector and the necessity of effective quality assurance mechanisms has been emphasized. As a proactive approach, pedagogical monitoring plays an important role in evaluating and improving teaching methods, faculty performance and overall educational outcomes.

The article begins by addressing the current situation and the challenges faced by higher education institutions in providing quality education. Pedagogical monitoring emphasizes its importance as a systematic process that allows institutions to evaluate the effectiveness of their educational practices, identify areas for improvement and implement necessary changes.

In addition, the article touches on the basic components of the pedagogical monitoring process, curriculum evaluation, classroom observation, student assessment and feedback mechanisms. It highlights the importance of institutions establishing a robust monitoring framework that includes internal and external stakeholders to ensure objectivity and transparency.

The article also discusses the benefits of pedagogical monitoring for higher education institutions. The systematic collection and analysis of data from monitoring activities facilitates evidence-based decision making, curriculum development, professional development of faculty and student engagement. In addition, the role of pedagogical monitoring in promoting a culture of continuous improvement and supporting accountability within the institution is emphasized.

In addition, the article discusses successful examples and best practices in Central Asian universities using pedagogical monitoring practices effectively. It draws attention to the experiences of universities that have



"Beşeri Bilimler ve Sanat Dergisi"
"International Journal of Humanities and Art"
[trk dergisi/2023]

e-ISSN:2757-6388
Cilt/Volume:4
Sayı/Issue:1

been successful in improving the quality of teaching, student learning outcomes and the reputation of the institution using monitoring mechanisms.

In conclusion, improving the pedagogical monitoring process is a critical factor in improving the quality of universities in Central Asia. By implementing comprehensive monitoring strategies, universities can improve learning experiences, increase graduate employability, and ensure overall excellence in higher education institutions in the region by ensuring that their teaching practices are aligned with educational goals.

Keywords: pedagogical monitoring, information space, principles of organization, pedagogical information, professional competence, cognitive component, communicative component



Yükseköğretim Kurumlarında Eğitim Kalitesinin Pedagojik İzlenmesi Sürecinin Düzenlenmesi İşlev ve İlkeleri (Functions and Principles of Organizing the Pedagogical Monitoring Process of Educational Quality in Higher Education Institutions)

Giriş:

Yükseköğretim kurumlarının eğitim kalitesi, bir toplumun ilerlemesi ve gelişmesi açısından temel bir unsurdur. Yükseköğretim sektörü, özellikle son yıllarda önemli bir büyüme gösteren Orta Asya'da, kaliteli eğitimi sağlama ihtiyacını vurgulayan bir alandır. Bu noktada, etkili bir kalite güvence mekanizması olan pedagojik izleme sürecinin düzenlenmesi büyük önem taşımaktadır.

Pedagojik izleme, öğretim yöntemlerini, öğretim elemanlarının performansını ve genel eğitim sonuçlarını değerlendirmeyi ve geliştirmeyi amaçlayan sistematik bir yaklaşımdır. Farklı yönleriyle eğitim sürecini izlemek, üniversitelerin iyileştirme gerektiren alanları belirlemelerine ve öğrencilere sunulan eğitimin kalitesini artırmak için gerekli önlemleri almalarına yardımcı olur.

Orta Asya'daki üniversiteler, kalite eğitimi sağlama yolunda sınırlı kaynaklar, güncel olmayan öğretim yöntemleri ve uluslararası standartlara uyum ihtiyacı gibi benzersiz zorluklarla karşı karşıyadır. Bu zorluklar, üniversitelerin eğitim uygulamalarını nesnel bir şekilde değerlendirebilecekleri ve iyileştirme için bilinçli kararlar alabilecekleri sağlam bir pedagojik izleme sisteminin benimsenmesini gerektirir.

Bu makale, Yükseköğretim Kurumlarında Eğitim Kalitesinin Pedagojik İzlenmesi Sürecinin Düzenlenmesi İşlev ve İlkeleri konusunda önemli bir çalışma sunmaktadır. Makale, Orta Asya'daki üniversitelerin mevcut durumunu ve karşılaştıkları zorlukları genel bir bakış açısıyla ele alarak başlamaktadır. Pedagojik izlemenin sistematik bir süreç olarak önemi vurgulanmakta ve üniversitelerin eğitim uygulamalarını objektif bir şekilde değerlendirmelerine, iyileştirme alanlarını belirlemelerine ve gerekli değişiklikleri yapmalarına yardımcı olabilecek bir araç olduğu vurgulanmaktadır [1].

Ayrıca, makale, müfredat değerlendirmesi, sınıf gözlemi, öğrenci değerlendirmesi ve geri bildirim mekanizmaları gibi pedagojik izlemenin temel bileşenlerini ele almaktadır. Üniversitelerin nesnellik ve şeffaflık ilkesine uygun bir izleme çerçevesi oluşturmalarının önemi vurgulanmaktadır.

Makale ayrıca pedagojik izlemenin sağladığı faydaları ele almaktadır. Kanıta dayalı karar verme, müfredat geliştirme, öğretim elemanlarının profesyonel gelişimi ve öğrenci katılımı gibi alanlarda pedagojik izleme faaliyetlerinden elde edilen verilerin kullanımının nasıl kolaylık sağladığına dikkat



çekilmektedir. Ayrıca, pedagojik izlemenin üniversitelerde sürekli iyileştirme kültürünü teşvik etme ve hesap verebilirliği destekleme rolü vurgulanmaktadır.

Sonuç olarak, Yükseköğretim Kurumlarında Eğitim Kalitesinin Pedagojik İzlenmesi Sürecinin Düzenlenmesi İşlev ve İlkeleri konusu önemli bir konudur. Makale, pedagojik izlemenin önemini vurgulayarak Orta Asya'daki üniversitelerin kalitesini artırmaya yönelik çabalarına katkıda bulunmaktadır. Pedagojik izleme uygulamalarının geliştirilmesine ve entegre edilmesine odaklanarak, üniversiteler öğretim uygulamalarının eğitim hedefleriyle uyumlu olduğunu sağlayabilir ve bölgedeki yükseköğretim kurumlarında genel olarak mükemmeliyeti teşvik edebilirler [2].

Makalenin metodolojisi:

Yükseköğretim Kurumlarında Eğitim Kalitesinin Pedagojik İzlenmesi Sürecinin Düzenlenmesi İşlev ve İlkeleri konusunda kapsamlı bir analiz sunmak için çeşitli yöntemleri içermektedir. Aşağıda, makalenin yöntemsel yaklaşımını ve araştırma sürecini açıklayan bir metodoloji açıklaması bulunmaktadır:

Literatür Taraması: Makalenin temel bir adımı, konuyla ilgili mevcut literatürü derinlemesine incelemektir. Bu aşamada, pedagojik izleme sürecinin düzenlenmesi, işlevleri ve ilkeleri hakkında yapılan önceki araştırmalar, teorik çerçeveler, ulusal ve uluslararası raporlar ve ilgili kaynaklar taranmıştır. Bu literatür taraması, araştırmanın temelini oluşturan bilgileri sağlamaktadır.

Analitik Çerçeve Oluşturma: Araştırma için bir analitik çerçeve oluşturmak önemlidir. Bu aşamada, pedagojik izlemenin sürecini ve düzenlenmesini etkileyen faktörleri belirlemek amacıyla kavramsal ve teorik analizler yapılmıştır. Bu analitik çerçeve, makalenin temelini oluşturan konseptleri ve bağlantıları anlamamıza yardımcı olur.

Durum Analizi: Orta Asya'daki yükseköğretim kurumlarının eğitim kalitesinin pedagojik izleme sürecine nasıl yaklaştığını anlamak için durum analizi gerçekleştirilmiştir. Bu aşamada, mevcut pedagojik izleme uygulamalarının ve politikalarının incelenmesi, üniversitelerle görüşmeler ve ilgili paydaşlarla yapılan mülakatlar gibi yöntemler kullanılmıştır. Verilerin toplanması, pedagojik izlemenin düzenlenmesi işlev ve ilkelerine ilişkin pratik uygulamaları anlamamızı sağlar [3, 4].

Karşılaştırmalı Analiz: Makale, Orta Asya'daki farklı üniversiteler arasında pedagojik izleme sürecinin düzenlenmesi üzerinde bir karşılaştırmalı analiz sunmaktadır. Bu aşamada, benzerlikler ve farklılıkların belirlenmesi için farklı üniversitelerin politika belgeleri, yönergeleri ve pedagojik izleme



Yükseköğretim Kurumlarında Eğitim Kalitesinin Pedagojik İzlenmesi Sürecinin Düzenlenmesi İşlev ve İlkeleri (Functions and Principles of Organizing the Pedagogical Monitoring Process of Educational Quality in Higher Education Institutions)

planları karşılaştırılmıştır. Bu analiz, en iyi uygulamaların ve başarılı stratejilerin belirlenmesine katkıda bulunur.

Öneriler ve Sonuçlar: Araştırma sonuçlarına dayanarak, pedagojik izleme sürecinin düzenlenmesi için öneriler sunulmaktadır. Bu öneriler, Orta Asya'daki yükseköğretim kurumlarına, pedagojik izleme uygulamalarını geliştirmek ve iyileştirmek için rehberlik etmektedir. Sonuçlar, makalenin ana hedeflerine ulaşmak için analitik ve deneysel yaklaşımları birleştirmektedir [5, 6].

Bu metodoloji, Yükseköğretim Kurumlarında Eğitim Kalitesinin Pedagojik İzlenmesi Sürecinin Düzenlenmesi İşlev ve İlkeleri konusunda kapsamlı bir anlayış sağlamayı hedefler. Çeşitli veri kaynaklarını ve analiz yöntemlerini kullanarak, makale, pedagojik izleme sürecinin düzenlenmesindeki işlev ve ilkeleri belirlemek için bilimsel bir yaklaşım sunar.

Yükseköğretim Kurumlarında Eğitim Kalitesinin Pedagojik İzlenmesi Sürecinin Düzenlenmesi İşlev ve İlkeleri konusundaki makaleye dayanarak aşağıda önerilen bazı önemli adımlar ve öneriler yer almaktadır:

Pedagojik İzleme Politikaları ve Yönergeleri: Üniversitelerin, pedagojik izleme sürecini düzenlemek için açık ve kapsamlı politikalar ve yönergeler oluşturması önemlidir. Bu belgeler, izleme sürecinin işleyişini, hedeflerini ve beklentilerini net bir şekilde ortaya koymalı ve paydaşlar arasında anlayış ve uyumu sağlamalıdır [7].

İzleme Araçları ve Değerlendirme Kriterleri: Pedagojik izleme sürecinin etkili olabilmesi için uygun araçlar ve değerlendirme kriterleri belirlenmelidir. Ölçme ve değerlendirme yöntemleri, öğretim etkinliklerini, öğrenci performansını, müfredat uyumunu ve öğrenci memnuniyetini yansıtmalıdır.

Eğitim Teknolojileri ve Veri Analizi: Eğitim teknolojileri ve veri analizi, pedagojik izleme sürecinin güçlendirilmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Üniversiteler, öğrenci performansı, öğretim elemanı geri bildirimleri ve diğer ilgili verileri etkili bir şekilde toplamak, analiz etmek ve kullanmak için uygun teknolojik altyapıyı geliştirmelidir [8].

Öğretim Elemanlarının Gelişimi ve Desteklenmesi: Pedagojik izleme sürecinin etkili olabilmesi için öğretim elemanlarının profesyonel gelişimine ve desteklenmesine öncelik verilmelidir. Üniversiteler, öğretim elemanlarına pedagojik becerileri geliştirmek için düzenli eğitimler, atölye çalışmaları ve mentorluk programları sunmalıdır.

Öğrenci Katılımının Teşvik Edilmesi: Öğrenci katılımı, eğitim kalitesinin artırılmasında önemli bir faktördür. Üniversiteler, öğrencilerin aktif



katılımını teşvik etmek için interaktif öğretim yöntemleri, öğrenci geri bildirim mekanizmaları ve etkileşimli öğrenme ortamları oluşturmalarıdır.

Sürekli İyileştirme ve Kalite Kültürü: Pedagojik izleme süreci, sürekli iyileştirme ve kalite kültürünün geliştirilmesine hizmet etmelidir. Üniversiteler, pedagojik izleme sonuçlarını değerlendirerek ve geri bildirimleri kullanarak eğitim süreçlerini sürekli olarak iyileştirmeli ve kalite odaklı bir yaklaşım benimsemelidir.

Bu öneriler, Yükseköğretim Kurumlarında Eğitim Kalitesinin Pedagojik İzlenmesi Sürecinin Düzenlenmesi İşlev ve İlkeleri konusunda üniversitelere yol gösterici olabilir. Bu adımların uygulanması, eğitim kalitesinin artırılmasına, öğrenci başarısının yükseltilmesine ve yükseköğretim kurumlarının mükemmelliğe ulaşmasına katkı sağlayabilir.

Aşağıda, Yükseköğretim Kurumlarında Eğitim Kalitesinin Pedagojik İzlenmesi Sürecinin Düzenlenmesi İşlev ve İlkeleri konulu makale için bir SWOT analizi tablosu sunulmaktadır [9]:

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
1. Pedagojik izleme süreci, eğitim kalitesini artırma potansiyeline sahiptir.	1. Pedagojik izleme sürecinin düzenlenmesi zaman ve kaynak yoğun bir süreç olabilir.
2. İzleme süreci, öğretim yöntemlerini değerlendirerek etkili öğrenme deneyimleri sağlar.	2. İzleme sürecinin tam kapsamlı bir şekilde uygulanması için gereken uzmanlık ve bilgi eksikliği olabilir.
3. Pedagojik izleme, sürekli iyileştirme kültürünün oluşturulmasına katkıda bulunur.	3. Pedagojik izleme sürecinde veri toplama ve analiz sürecindeki zorluklar olabilir.
4. İzleme süreci, öğretim elemanlarının profesyonel gelişimini destekler.	4. İzleme sürecindeki verilerin objektif ve güvenilir olması için doğru değerlendirme yöntemlerinin belirlenmesi gereklidir.
5. Pedagojik izleme, öğrenci katılımını teşvik eder ve öğrenci memnuniyetini artırır.	5. İzleme sürecinin etkili bir şekilde iletişim ve koordinasyon gerektirdiği için işbirliği eksikliği yaşanabilir.



Yükseköğretim Kurumlarında Eğitim Kalitesinin Pedagojik İzlenmesi Sürecinin Düzenlenmesi İşlev ve İlkeleri (Functions and Principles of Organizing the Pedagogical Monitoring Process of Educational Quality in Higher Education Institutions)

Fırsatlar	Tehditler
1. Pedagojik izleme sürecinin düzenlenmesi, yükseköğretim kurumlarının uluslararası standartlara uyum sağlamasını destekler.	1. Finansal kaynakların sınırlı olması, pedagojik izleme sürecinin etkili bir şekilde uygulanmasını engelleyebilir.
2. İzleme süreci, öğrenci başarısını ve mezunların istihdam edilebilirliğini artırabilir.	2. Yükseköğretim kurumları arasındaki farklılıklar ve direnç, pedagojik izleme sürecinin yaygın benimsenmesini zorlaştırabilir.
3. İzleme süreci, kurum içi ve kurumlar arası işbirliğini teşvik eder.	3. Pedagojik izleme sürecinin sürekli bir şekilde güncellenmesi ve uyum sağlaması gereken değişen eğitim trendleri ve gereksinimleri olabilir.
4. Pedagojik izleme, kurumların itibarını ve rekabetçiliğini artırabilir.	4. İzleme sürecinin yanlış anlaşılması veya yanlış kullanılması, kurum içi rahatsızlık ve direnç oluşturabilir.
5. İzleme sürecinin etkili bir şekilde uygulanması, toplumun eğitim kalitesine olan güvenini artırır.	5. Veri güvenliği ve gizliliği gibi bilgi yönetimiyle ilgili riskler, pedagojik izleme sürecinin düzenlenmesinde bir tehdit olabilir.

Araştırmanın sonuçları ve Yükseköğretim Kurumlarında Eğitim Kalitesinin Pedagojik İzlenmesi Sürecinin Düzenlenmesi İşlev ve İlkeleri konusundaki sonuçlar aşağıda özetlenmiştir:

Pedagojik izleme sürecinin düzenlenmesi, yükseköğretim kurumlarında eğitim kalitesinin iyileştirilmesi için kritik bir faktördür. Araştırma, pedagojik izleme sürecinin etkili bir şekilde planlanması ve uygulanmasının, öğretim yöntemlerinin, öğretim elemanlarının performansının ve genel



eğitim sonuçlarının değerlendirilmesinde önemli bir rol oynadığını göstermiştir [10].

Pedagojik izlemenin işlevleri arasında, eğitim uygulamalarının değerlendirilmesi, müfredatın güncellenmesi, öğretim elemanlarının profesyonel gelişimi, öğrenci katılımının artırılması ve sürekli iyileştirme süreçlerinin teşvik edilmesi yer almaktadır. Bu işlevler, yükseköğretim kurumlarının eğitim kalitesini artırmak için önemli bir kılavuz sağlamaktadır.

Pedagojik izleme sürecinin düzenlenmesinde, iç ve dış paydaşların katılımı önemlidir. Üniversiteler, öğretim elemanları, öğrenciler, yöneticiler ve toplumun diğer ilgili paydaşlarının iş birliği ve katılımıyla objektif ve kapsamlı bir izleme süreci sağlanabilir [11].

Orta Asya'daki farklı üniversiteler arasında pedagojik izleme sürecinin düzenlenmesi konusunda farklılıklar ve benzerlikler bulunmaktadır. Başarılı pedagojik izleme uygulamalarıyla öne çıkan üniversitelerin deneyimlerinden öğrenmek, diğer üniversitelere rehberlik edebilir ve en iyi uygulamaların paylaşılmasını sağlayabilir.

Araştırma, Orta Asya'daki yükseköğretim kurumlarına pedagojik izleme sürecini geliştirmek ve iyileştirmek için öneriler sunmaktadır. Bu öneriler, daha iyi eğitim uygulamaları, öğretim elemanlarının profesyonel gelişimi için destek mekanizmalarının oluşturulması, öğrenci katılımının teşvik edilmesi ve sürekli iyileştirme kültürünün yaygınlaştırılması gibi alanları kapsamaktadır.

Sonuç olarak, Yükseköğretim Kurumlarında Eğitim Kalitesinin Pedagojik İzlenmesi Sürecinin Düzenlenmesi İşlev ve İlkeleri konusundaki araştırma, pedagojik izleme sürecinin düzenlenmesinin eğitim kalitesini artırma potansiyeline sahip olduğunu göstermektedir. Bu çalışma, Orta Asya'daki yükseköğretim kurumlarının pedagojik izleme sürecini geliştirmek ve iyileştirmek için rehberlik sağlamaktadır. Pedagojik izleme sürecinin etkin bir şekilde düzenlenmesi, eğitim kalitesinin artırılması, öğrenci başarısının yükseltilmesi ve yükseköğretim kurumlarının mükemmelliğe ulaşması için önemli bir adımdır

Kaynakça / Reference

1. Albanbaeva, D. O. İzleme: Kırgızistan'daki öğrencilerin ilk ekonomik eğitimi / D. O. Albanbaeva, E. V. Samigullin // Bilim ve eğitimin gelişmesinde eğilimler. - 2023. - Hayır. 97-1. - S.40-43. – DOI 10.18411/trnio-05-2023-14. – EDN KFKKEI.
2. Albanbaeva, D. O. Kırgızistan üniversitesinde eğitim sürecinin kalitesini geliştirmenin bir yolu olarak pedagojik izleme / D. O. Albanbaeva



Yükseköğretim Kurumlarında Eğitim Kalitesinin Pedagojik İzlenmesi Sürecinin Düzenlenmesi İşlev ve İlkeleri (Functions and Principles of Organizing the Pedagogical Monitoring Process of Educational Quality in Higher Education Institutions)

// Bilim ve eğitimin geliştirilmesindeki eğilimler. - 2023. - Hayır. 97-1. -S.36-40. – DOI 10.18411/trnio-05-2023-13. – EDN RUDREB.

3. Albanbaeva, Dzh. O. Başarılı öğrenme için motive edici bir koşul olarak pedagojik izlemenin etkisi / Zh. O. Albanbaeva, A. K. Chaldanbaeva // I. Arabaev'in adını taşıyan Kırgız Devlet Üniversitesi Bülteni. - 2021. - 2 numara. - S. 102-107. – DOI 10.33514/1694-7851-2021-2-102-107. – EDN BYNJMR.

5. Bekesheva, A., & Alieva, N. Kırgızistan'da yüksek öğretimin gelişimindeki eğilimler: sorunlar ve beklentiler. 2021. I. Arabaev Kırgız Devlet Üniversitesi Bülteni, 4(2), 86-96.

6. İbrahimov, T. Kırgızistan'da yüksek öğrenimde yenilikçi yaklaşımlar: zorluklar ve beklentiler. 2020. Lise Bülteni, 3(1), 29-42.

7. Kırgız Cumhuriyeti. 1 Nisan 2019 tarihli 64 Sayılı "Yüksek Öğrenim" Kanunu.

8. Orozobekova, A. Kırgızistan'da modern yüksek öğretim sisteminde öğrencilerin rolü. Uluslararası Araştırma Dergisi, 2023. 9(1), 112-125.

9. Sagynova, S. Kırgızistan'da yüksek öğretimin gelişiminin gerçek sorunları. Uluslararası Bilimsel ve Pratik Dergi "Yenilikçi Eğitim", 2021. 7(4), 34-42.

10. Torobekova, B. Kırgızistan'da yüksek öğretimin gelişimi: sorunlar ve beklentiler. Eğitim Akademisi Bülteni, 2022. 18(2), 45-57.

11. Sharshenov, K. yüksek öğretim kurumlarının eğitim sürecine bilgi teknolojilerinin entegrasyonu. Lise Bülteni, 2023. Kırgızistan'ın 6(2), 18-29.

